

**RELASI KENAKALAN REMAJA DENGAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMA NEGERI 6 SURAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas
Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta Untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh :

Muhammad Taufan Wicaksono

NIM: G000120028

NIRM: 12/X/02.2.1/0258

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2018

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 14 Februari 2018

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

di

Surakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul:

KENAKALAN REMAJA DI TINJAU DARI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMA NEGERI 6 SURAKARTA

Yang ditulis oleh:

Nama : Muhammad Taufan Wicaksono

NIM/NIRM : G000120028/12/X/02.2.1/258

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Pembimbing,

Dr. Aki Anshori, M.Ag

HALAMAN PENGESAHAN

**RELASI KENAKALAN REMAJA DENGAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMA NEGERI 6 SURAKARTA**

Oleh:

Muhammad Taufan Wicaksono

NIM: G000120028

Telah dipertahankan di depan dewan penguji Fakultas Agama Islam

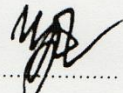

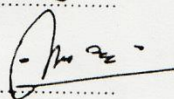
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada hari: Sabtu, 2 Juli 2018

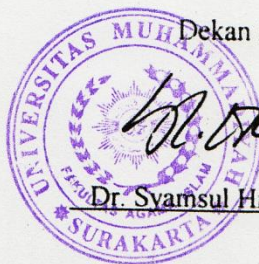
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat


Dewan Penguji:

1. Dr. Muhammad Ali, S.Ag, M.Ag
(Ketua dewan penguji)
2. Drs. Darodjat Ariyanto, M.Ag
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dra. Chusniatun, M.Ag
(Anggota II Dewan Penguji)


.....

.....

.....

Dekan FAI,




Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Taufan Wicaksono
NIM : G000120028
NIRM : 12/X/02.2.1/
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **RELASI KENAKALAN REMAJA DENGAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI DI SMA NEGERI 6 SURAKARTA**

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 11 Juli 2018

Saya yang bertanda,



Muhammad Taufan Wicaksono

NIM: G000120028

NIRM: 12/X/02.2.1/0258

MOTTO

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ
اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ

“dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan”

(QS. Al-Qashash: 77)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah swt atas selesainya skripsi ini, saya persembahkan kepada orang yang paling berjasa dan saya cintai:

Kedua orang tuaku, Bapak Alpha Febela Priyatmono dan Ibu Juliani Prasetyaningrum yang tanpa lelah merawat, mendukung, membimbing serta mendoakan di setiap langkahku demi menuju cita-cita putra tersayang.

Ketiga saudaraku yang selalu memberikan kegigihan dan semangat. Dengan memberikan ide gagasan dan arahan yang baik dari kalian. Terimakasih untuk kebaikan serta keikhlasan sejauh ini.

Teruntuk temanku Rihan, Wutang, Dian dan Sigit yang selalu memberikan dukungan moril dan materiilnya selama ini.

Kepada SMA Negeri 6 Surakarta tempat dimana penulis melakukan penelitian.

Almamater tercinta Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta tempat peneliti menimba ilmu.

PEDOMAN TRANSLITASITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 158/1987 dan 0543/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap Karena Syiddah Ditulis Rangkap

عدّة	Ditulis	'iddah
------	---------	--------

3. Ta' marbūṭoh

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan untuk kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الاولياء	Ditulis	karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta' marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dhammah ditulis “t”

زكاةلفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
----------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	fathah	Ditulis	A
◌ُ	ḍammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathāh + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathāh + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya’ mati → contoh: كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → contoh: فروض	Ditulis	ū → furūd

1. Vokal Rangkap

fathāh + ya’ mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathāh + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	au → Qaulun

2. Huruf Sandang “لا”

Kata sandang “لا” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qomariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وماحمدا لارسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
----------------	---------	-----------------------------

RELASI KENAKALAN REMAJA DENGAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMA NEGERI 6 SURAKARTA

ABSTRAK

Masa remaja merupakan masa peralihan dari kanak-kanak menuju dewasa. Ditandai dengan banyak terjadi perubahan psikis, fisik dan sosial. Persepsi remaja pada umumnya dalam menanggapi permasalahan dihadapi dengan semau sendiri, maka terwujud adanya kenakalan remaja. Kenakalan yang dilakukan anak-anak muda remaja pada intinya merupakan produk dari kondisi lingkungan pergaulan dengan gejolak sosial yang ada di dalamnya serta minim pemahaman Pendidikan Agama Islam pada diri remaja.

Tujuan utama pada penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kenakalan remaja dengan pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMA Negeri 6 Surakarta. Hipotesis yang diajukan yaitu terdapat hubungan negatif antara kenakalan remaja dengan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 6 Surakarta. Subyek penelitian adalah siswa siswi SMA Negeri 6 Surakarta kelas XI MIPA 5 dan XI IPS 5 yang berjumlah 47 siswa. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji korelasi *product moment* dengan menggunakan program bantu SPSS 19,0 *For Windows Program*. Berdasarkan hasil analisis *product moment* diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,425; $p = 0,000$ ($p < 0,05$) artinya yang menunjukkan bahwa ada hubungan negatif antara kenakalan remaja dengan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Tingkat kenakalan tergolong rendah sebesar 43,19. Sumbangan efektif antara variable kenakalan remaja dengan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 6 Surakarta sebesar 13%, yang berarti masih terdapat 87% faktor lain yang mempengaruhi kenakalan remaja di sekolah seperti lingkungan keluarga kurang harmonis, pengaruh buruk dari orang tua, perlindungan lebih dari orang tua, pergaulan bebas dengan teman sebaya dan akses media sosial yang bebas tanpa pengawasan.

Kata kunci: *kenakalan remaja, pendidikan agama Islam dan sekolah*

KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَسْتَهْدِيهِ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ اهْتَدَى بِهَدَاهُ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ.

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik dan InnayahNya, sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul: Kenakalan Remaja ditinjau dari Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 6 Surakarta” guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan kepada seluruh umat Islam yang selalu istiqomah dijalanNya.

Skripsi ini mengungkap tentang “relasi kenakalan remaja dengan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 6 Surakarta”. Masa remaja merupakan masa peralihan dari kanak-kanak menuju dewasa. Ditandai dengan banyak terjadi perubahan psikis, fisik dan sosial. Persepsi remaja pada umumnya dalam menanggapi permasalahan dihadapi dengan semau sendiri, maka terwujud adanya kenakalan remaja. Kenakalan yang dilakukan anak-anak muda remaja pada intinya merupakan produk dari kondisi lingkungan pergaulan dengan gejolak sosial yang ada di dalamnya serta minim pemahaman Pendidikan Agama Islam pada diri remaja.

Penulisan skripsi ini merupakan penelitian pendekatan kuantitatif. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji korelasi *product moment* dengan menggunakan

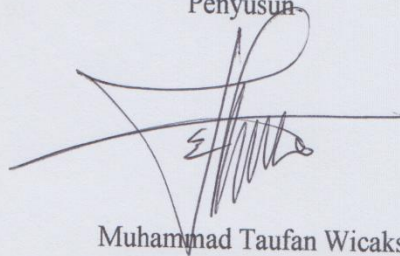
program bantu SPSS 19,0 *For Windows Program*. Dalam penyusunan penulis banyak mendapatkan dukungan, motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Mohammad Ali, S.Ag.,M.Pd, selaku ketua program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Ari Anshori, M.Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Segenap dosen, karyawan dan staff Fakultas Agama Islam yang telah memberikan bekal berbagai ilmu kepada penulis selama kami menuntut ilmu di Universitas Muhammadiyah Surakarta ini sehingga sampai pada akhirnya penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. SMA Negeri 6 Surakarta yang telah memperkenankan penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut
6. Semua pihak yang terlibat membantu dan mendukung proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan yang perlu disempurnakan. Untuk itu kritik dan saran senantiasa diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis menyadari akan kurangnya keterbatasan yang jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan sumbangsih dari pembaca berupa kritik dan saran yang membangun guna bisa tercapainya penyusunan karya lain di kemudian hari. Dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca. *Aamiin*.

Surakarta, 11 April 2018

Penyusun

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'M' followed by a series of loops and a final flourish.

Muhammad Taufan Wicaksono

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN TRANSLITASI.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Metode Penelitian.....	5
1. Identifikasi Variabel Penelitian.....	5
2. Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	5
a. Kenakalan Remaja	5
b. Nilai Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	6
3. Subjek Penelitian.....	6
4. Metode Pengumpulan Data	7
5. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	10
6. Metode Analisis Data	11
BAB II: LANDASAN TEORI.....	13
A. Tinjauan Pustaka.....	13
B. Tinjauan Teoritik.....	17
1. Kenakalan Remaja	17

a. Pengertian Remaja	17
b. Pengertian Kenakalan Remaja	18
c. Jenis dan Sebab Kenakalan Remaja	19
d. Tinjauan tentang Remaja.....	22
2. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	23
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam	23
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam	24
c. Tujuan PAI Nasional dan Internasional	25
3. Strategi Implementasi PAI dan Budi Pekerti di Sekolah	27
4. Nilai Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	30
 BAB III: DISKRIPSI DATA	31
A. Persiapan Penelitian	31
1. Orientasi Kancan.....	31
a. Gambaran Umum SMA Negeri 6 Surakarta	31
1) Sejarah Berdirinya SMA Negeri 6 Surakarta.....	31
2) Visi SMA Negeri 6 Surakarta	32
a) Visi	32
b) Indikator Visi	32
3) Misi SMA Negeri 6 Surakarta	33
b. Struktur Organisasi SMA Negeri 6 Surakarta.....	33
c. Keadaan Guru dan Karyawan	34
2. Perizinan.....	37
3. Persiapan Alat Pengumpulan Data.....	37
a. Skala Kenakalan Remaja.....	37
b. Dokumentasi	38
B. Pelaksanaan Penelitian	39
1. Penentuan Subjek Penelitian	39
2. Pelaksanaan Try Out Terpakai	39
3. Pelaksanaan Skoring	40
4. Perhitungan Indeks Daya Beda dan Reliabilitas Alat Ukur.....	40
 BAB IV: ANALISIS DATA.....	42
A. Uji Normalitas	42
B. Uji Linieritas	43
C. Uji Hipotesis	43
D. Sumbangan Efektif.....	44
E. Kategorisasi.....	44
F. Pembahasan.....	45
 BAB V: PENUTUP	48
A. Kesiimpulan	48
B. Saran.....	49

DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN.....	52
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Skor Aitem <i>Favorable</i> dan <i>Unfavorable</i> , 8
Tabel 2	<i>Blueprint</i> skala kenakalan remaja, 9
Tabel 3	Daftar Pendidik SMA Negeri 6 Surakarta, 36
Tabel 4	Sebaran aitem skala kenakalan remaja, 39
Tabel 5	Skor Aitem, 40
Tabel 6	Susunan aitem skala kenakalan remaja yang valid dan gugur, 41
Tabel 7	Uji hipotesis nilai Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan Kenakalan Remaja, 43
Tabel 8	Kategorisasi, frekuensi dan persentase kenakalan remaja, 45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Blue Print, 53
Lampiran 2	Skala Pengukuran, 56
Lampiran 3	Dokumentasi Nilai Rapor PAI dan Budi Pekerti, 61
Lampiran 4	Uji Asumsi dan Hipotesis, 64
Lampiran 5	Kategorisasi, 84
Lampiran 6	Surat Ijin, 86